

CAMINO DEL TRIUNFO

El Socialismo en España

Si es una verdad inconcusa: el Socialismo va triunfando en todas partes; y más avanza en los países prototipo de civilización que en los que van a la zaga del progreso, lo que basta para demostrar, si otras pruebas no hubiera, la superioridad de la teoría socialista sobre otros cualesquiera sistemas sociales, ya reconocidos fracasados por sus actuaciones, o considerados irrealizables por la razón humana.

Si es innegable que los Partidos Socialistas triunfan en gran número de naciones; su eficacia, su influencia, su fuerza numérica, cada vez son mayores; sus victorias electorales continúan ascendiendo en línea recta. En algunos países, gobiernan; en otros, no se puede gobernar sin su apoyo; en casi todos, no se puede gobernar en su contra.

Francia, Bélgica, Alemania, Inglaterra, Suecia, Dinamarca, Austria, Holanda, Polonia, Checoslovaquia, Suiza, Finlandia y otras naciones son ejemplos vivos del anterior aserto. Esos pueblos van rápidamente camino del triunfo definitivo del Socialismo. ¿Quién será tan ciego que no lo vea?

Lo ven los capitalistas y sus interesados defensores. (No han de verlos...) Pero no lo dicen; no les conviene confesarlo. Al contrario, tratan de restar importancia a los continuos triunfos socialistas; procuran desvirtuar el movimiento socialista; apelan a los medios más indignos para desacreditar a los Partidos Socialistas.

Elo es natural. Los capitalistas gozan actualmente de toda clase de privilegios; disfrutan de todas las comodidades materiales; les gusta mandar y ser obedecidos; no les importan los padecimientos ajenos; viven en la opulencia a costa de la miseria de los demás; van, como vulgarmente se dice, bien en el machito... Y son, naturalmente, conservadores. No quieren que las condiciones sociales se modifiquen. Para ellos éste es el mejor de los mundos posibles.

Lo que ya no es tan natural, lo verdaderamente extraño, es que los herederos del patrimonio universal se conformen con desempeñar tan miserable papel en la vida social. Que haya obreros conformistas en la actual sociedad es absurdo. Tal anomalía sólo se explica por su ignorancia y falta de inteligencia. Solamente su mentalidad e incultura puede disculpar a los trabajadores que se amoldan a producir mucho y consumir poco, a vivir peor que bestias, sin protestar contra la explotación de que son objeto ni hacer nada para mejorar su situación.

Pero el número de los obreros conformistas disminuye rápidamente en todo el mundo gracias a la propaganda socialista. Suman muchos millones los trabajadores afiliados a las organizaciones sindicales que aceptan la lucha de clases y a los Partidos Socialistas. Suman muchos millones los trabajadores que aman y defienden la organización sindical y las ideas socialistas. Suman muchos millones los trabajadores que saben que es injusta la sociedad capitalista y que únicamente instaurando los principios socialistas serán hombres libres e independientes. Suman muchos millones los trabajadores que están dispuestos a producir mucho y a consumir poco para otros y que luchan para acabar con la explotación capitalista.

Tan fuertes son numérica, moral e intelectualmente los Partidos Socialistas y las organizaciones obreras, que nada ni nadie puede poner en peligro su existencia. El triunfo del Socialismo es indiscutible. Ya no se puede dudar de que los Partidos Socialistas acabarán por imponer al mundo su ideario. En el porvenir no habrá más autoridad, más moral, ni más limitaciones al desenvolvimiento humano que las naturales y las que dimanen del Trabajo, representado por el Socialismo.

Y es muy lógico que vaya triunfando el Socialismo y esté en camino de lograr la victoria definitiva sobre el capitalismo. Porque la aspiración principal de los socialistas es, simplemente, asegurar la vida material a todos los individuos, para que, libres de preocupaciones económicas, puedan desenvolverse por completo tanto intelectual como moralmente. Y esta es una aspiración humana, muy humana, cuya solución es la fórmula socialista. Los humanos anhelos de libertad, justicia, igualdad, paz, cultura y bienestar sólo se verán plenamente satisfechos el día que los postulados socialistas se verifiquen, es decir, cuando haya desaparecido de la faz de la Tierra todo vestigio de tiranía y explotación del hombre por el hombre. Cuando llegue ese día, el hombre dejará de ser lobo para el hombre. Porque el mal proviene más de las condiciones sociales que de la naturaleza humana. Todo el mundo acabará por reconocerlo así y la razón que asiste a los socialistas.

Conformes en que los Partidos Socialistas han alcanzado un gran

desarrollo en muchos países, sobre todo en los europeos, e innegables sus recientes victorias electorales, su influencia cerca de los Gobiernos y su ascendente sobre los trabajadores manuales e intelectuales; pero, ¿y en España...?

Así dicen muchos españoles, y con esa interrogación—¿y en España...?—quieren dar a entender que aquí el Socialismo no progresa, ni hace nada, ni tiene importancia.

¿Tienen razón los que de tal modo opinan? Claro que no. Incurren en error evidente. Desconocen el movimiento socialista y sindical los que así hablan. Porque lo evidente es que el Socialismo progresa en España, hace algo y tiene mucha importancia. Únicamente no lo ven los miopes mentales de nacimiento o conveniencia.

Cierto que no se puede equiparar el movimiento socialista español con el de la mayoría de los países europeos. Pero eso mismo sucede con el movimiento industrial, comercial, científico, artístico, político, etc. Vamos en todo a la zaga de casi todas las naciones de Europa. Pero que vayamos a la zaga no quiere decir que no progresemos. Vamos retrasados, y nada más. No retrogradamos ni estamos estancados. No somos un pueblo muerto. Nuestra ciencia, nuestro arte, nuestra literatura, nuestra industria, nuestro comercio, nuestro sindicalismo y nuestro Socialismo es, en general, inferior—en cantidad más que en calidad—al de otros países, pero no despreciable.

En lo político es en lo que verdaderamente estamos estancados. En un siglo nada hemos adelantado. El analfabetismo no tiene par en ningún pueblo civilizado. Tampoco lo tiene la indiferencia de los españoles por la cosa pública. (Y así nos luce el pelo!) El desarrollo industrial es raquítico. El Estado ha opuesto siempre enorme resistencia a todo progreso político... ¿Qué extraño es, pues, que el Partido Socialista cuente aquí pocos adeptos? Lo asombroso sería que, en tales condiciones, hubiese alcanzado ya el desarrollo que en los países citados anteriormente.

Sin embargo, en estos cinco o seis años últimos, hemos progresado considerablemente los socialistas. Nuestras ideas se han difundido enormemente. A nuestro Partido se han afiliado elementos valiosos. La fuerza moral y material del Partido Socialista y la Unión General de Trabajadores ha aumentado grandemente. El prestigio de estos organismos ha crecido incesantemente. Los trescientos mil adheridos a la Unión y los once mil afiliados al Partido son una fuerza respetable. Y estas cifras no dan cabal idea de la realidad. Porque los socialistas sin afiliarse son muchos más que los afiliados. Los que simpatizan con el Socialismo son ya legión innumerable en España.

La fuerza de un partido político radica, más que en el número de sus afiliados, en su solvencia moral, en su capacidad intelectual, en la confianza que inspire a los ciudadanos, en que éstos lo consideren apto para dirigir los destinos de la nación. El triunfo en Madrid de la candidatura socialista en las últimas elecciones fue una prueba bien elocuente de que el Partido Socialista Español reúne esas condiciones, de que, en un momento dado, puede contar con la confianza del país. Otros muchos hechos, no menos significativos que el señalado, podríamos citar en apoyo de lo asentado.

Algún día—creemos que no muy lejano—habrá que consultar la opinión del país por medio de las urnas, procedimiento mejor, si no único, para saber aproximadamente cuál es la voluntad nacional, y entonces se verá cuán grandes han sido los progresos del Socialismo español en los últimos años.

José CHUECA

La famosa carta de Zinovieff era apócrifa

En la memoria de todos está aún aquella célebre carta roja, atribuida a Zinovieff dirigida a los trabajadores ingleses, que tanta influencia ejerció en las últimas elecciones en Inglaterra, y de la cual puede afirmarse con seguridad que a ella le debe el Poder el Gobierno conservador actual.

También se recuerda que dicho documento, después de una seria investigación, fue declarado falso por la Central Sindical británica.

Pero ahora el Comité Ejecutivo del Labour Party ha llegado a la misma conclusión. También él, por su parte, realizó una investigación minuciosa, en la cual fueron oídos MacDonald y otras personas mezcladas en el asunto. He aquí los puntos principales del informe que el Comité Ejecutivo va a presentar al Congreso de Liverpool:

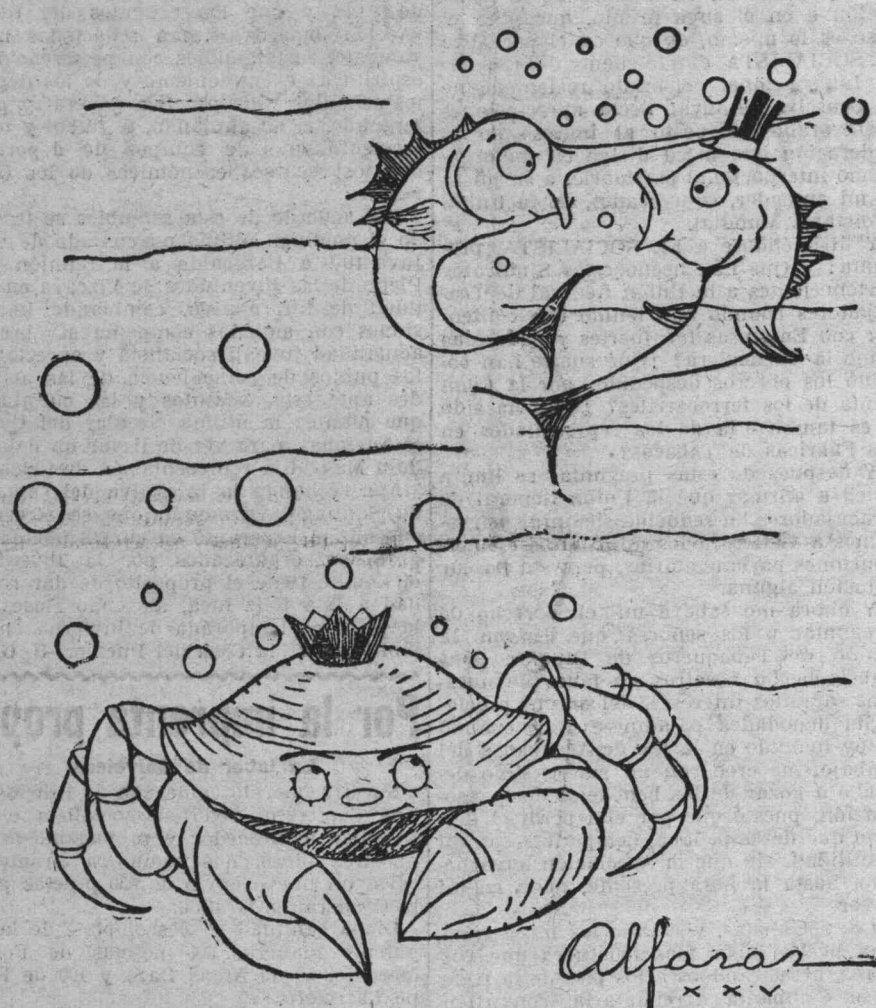
1.º Zinovieff no estaba en Moscú en la fecha que lleva la carta que se supone firmada por él.

2.º La información ha demostrado que la carta es falsa.

3.º La carta había sido preparada antes de la convocación de elecciones generales y estaba destinada a secundar la campaña contra el Tratado con Rusia.

EL SOCIALISTA.—Teléfono 15-77-J.

A RÍO REVUELTO, por Alfaraz



EL CANGREJO: --Peleaos, peleaos, que yo me aprovecharé de vuestras luchas.

CÓMO EDUCAN DESDE ARRIBA

CONDUCTA PERNICIOSA

Allí van cuatro hechos probatorios de la forma que tiene de educar, con ejemplos, una parte de los elementos que explota al proletariado.

No de ahora, sino desde que los obreros empezaron a defender sus intereses, un gran número de patronos puso de relieve su informalidad y su falsía.

En los compromisos que éstos contraían con aquellos, lo mismo en los verbales que en los escritos, y aun en los intervinidos por la autoridad, fallaron a su palabra cuando bien les plugo. No para hacer nuevas reclamaciones, sino para mantener las alcanzadas por incumplirlas; los patronos que las habían concedido, han tenido que apelar muchas veces a la huelga los trabajadores, impulsados en más de una ocasión, no tanto por el quebranto del contrato, como por la forma cínica de rasgarlo.

En lo que toca al cumplimiento de las leyes sociales, las constantes quejas y reclamaciones de los obreros dicen la consideración y el respeto que les merecen a muchísimos explotadores.

Dictada, a principios de 1920, la ley fijando en ocho horas la jornada legal de trabajo, cuántos y cuántos no hacen caso de ella, no obstante haber transcurrido desde su implantación cerca de seis años. Patronos hay que la alteran fingiendo la necesidad de trabajar horas extraordinarias, que abonan al tipo de las corrientes. Pero hay otros, muchísimos, entre ellos los dueños de imprenta y los fabricantes de portland, de Almería, que faltan a la ley con todo desearo, haciendo trabajar a sus operarios una jornada más larga de lo que marca la ley. Y no se crea que los infractores de la susodicha ley remunerar mejor a sus operarios, porque lo que sucede es lo contrario.

Los patronos de Almería, a que acabamos de referirnos, exigen a sus obreros diez horas de trabajo, y por ellas, lo mismo los tipógrafos que los portlandistas, cobran salarios de 3 a 3,50 pesetas. (Para que se explique explotación tan desenfrenada, debemos decir que ni tipógrafos ni portlandistas están asociados.)

Más que los patronos de Almería hacen los grandes propietarios agrícolas, puesto que sobre no cumplir la ley de las ocho horas, retribuyen más mezquinamente a los infelices que están sometidos a ello.

No son solamente los patronos individuales los que prescinden del precepto legal respecto a las horas de trabajo, sino también, lo que es más grave, los patronos colectivos. Ahí están las Compañías de ferrocarriles demostrándolo al desatender las quejas que sobre dicho particular les dirigen muchos de sus operarios.

Los obreros mineros han tenido la desgracia, no sólo de ejercer una profesión enfermiza y peligrosa, sino la de sufrir un trato personal peor que el que se da en las otras.

En Asturias y en Vizcaya, en Andalucía y en Castilla, los mineros han recibido un trato personal horrible.

Gracias a la organización de estos trabajadores, que en estos últimos tiempos vino siguiendo la organización obrera de esta capital trajeron como consecuencia el amortiguamiento de la actividad sindical, que hubo de reflejarse, cual no podía menos de ocurrir, en el movimiento socialista. Por suerte, el trabajo perseverante de los elementos sanos ha vuelto las aguas a su cauce natural, y comienzan a desecharse las prevenciones y prejuicios que una mal entendida política obrera había sembrado entre nosotros.

Consecuentemente con ello, ya hemos celebrado la anunciada asamblea de la Agrupación. Uno de los puntos principales tratados en ella ha sido el relativo a la extensión que ha de abarcar la Federación Socialista Andaluza, es decir, si ha de ser constituida por las ocho provincias de la región. Acordóse constituir desde luego la Federación con las Agrupaciones de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla, o sea las de Andalucía occidental, y después invitar a las de Almería, Málaga, Jaén y

No por eso desaparecieron los abusos pa-

trana, que constituyen la oriental. Eso se ha hecho con el único objeto de poner en marcha cuanto antes la Federación, ya que las gestiones cerca de las cuatro últimas Agrupaciones habrán de invertirse algún tiempo.

Como suponemos que la invitación a los correligionarios de la Andalucía oriental será aceptada, cabe esperar que, una vez formada la Federación Socialista Andaluza, la labor que pueda realizarse marchando todas las Agrupaciones al unísono habrá de producir excelentes resultados en esta extensa región, tan necesitada como la que más de una intensa propaganda socialista entre las masas trabajadoras, que figuran entre las más explotadas y vejadas de todas las regiones españolas.

Igualmente se tomó el acuerdo de celebrar una asamblea extraordinaria para que en ella dé cuenta de su gestión en el Municipio el concejal obrero que hay, y que es afiliado a nuestra Agrupación.

Vencido el marasmo que nos dominaba, tenemos el firme propósito de intensificar la propaganda entre los numerosos obreros que hoy laboran en la creciente industria sevillana, y no descansaremos hasta conseguir que nuestra Agrupación sea de las más florecientes del Partido.—C.

Efemérides

Teresa de Cepeda y Ahumada

5 de octubre de 1585.—Murió en su convento de Alba de Tormes la escritora mística Teresa de Cepeda y Ahumada, conocida por Santa Teresa de Jesús. Nació en Ávila en 1515, y a los veinte años tomó el hábito de la orden del Carmen, la cual reformó posteriormente, fundando varios monasterios. La vida con templanza a que se entregaba llegó a ser sospechosa para el Santo Oficio, ante el cual fué denunciada como hereje. Fué beatificada por Paulo V y canonizada en 1622 por Gregorio XV. Su recuerdo ha pasado a la posteridad, no precisamente por ser fundadora de veinte monasterios, seis de frailes y catorce de monjas, sino por sus escritos, de carácter religioso todos ellos, pero de forma intachable como modelos de buen decir. Son notables principalmente sus Cartas. El camino de la perfección, Las moradas o El castillo interior. Atribúyesele, no se sabe si con fundamento, el célebre soneto «No me mueve, mi Dios, para quererte, etc.

Ejecución de José Lebon

5 de octubre de 1795.—José Lebon nació en Aras en 1755, dedicándose a seguir la carrera eclesiástica; pero al sobrevenir la Revolución, abrazó la causa de ésta, siendo elegido diputado suplente en la Convención nacional, donde se distinguió por su fogosidad. En calidad de comisario envió la Convención al Paso de Calais, ejerciendo el cargo con tanta dureza contra los aristócratas y los enemigos de la Revolución, que se captó la animadversión general, dando motivo a que después del 9 de termidor fuera juzgado ante el Tribunal de Amiens y condenado a muerte. La sentencia se ejecutó el día de la fecha.

Alberto Lista

3 de octubre de 1858.—Murió en Sevilla, donde había nacido en 1775, el poeta, escritor y matemático Alberto Lista y Aragón. A los quince años fué nombrado profesor de la Sociedad de Amigos del País de Sevilla y a los veinte catedrático en el Colegio de San Telmo. Cuando la invasión francesa era catedrático de retórica y poética en la Universidad de Sevilla. Entonces se unió a Blanco para seguir la publicación del Semanario Patriótico, que fundó Quintana; pero habiéndose declarado luego partidario de los franceses, tuvo que emigrar en 1813 cuando éstos abandonaron España. Al volver en 1817 publicó, con Hermsilla y Miñano, la revista crítica El Censo. Tuvo en Madrid un colegio, que el Gobierno le obligó a cerrar, trasladándose de nuevo a Francia, donde publicó la Gaceta de Bayona, cuya entrada en España se prohibió. De regreso en 1825, fué nombrado director de la Gaceta de Madrid; contribuyó a la fundación del Ateneo y dirigió el colegio de San Felipe Neri. En 1830 se retiró a Sevilla, donde vivió hasta el final de sus días, siendo canónigo de la catedral. Dejó muchas obras en prosa y en verso, entre ellas un Tratado de matemáticas puras y mixtas, Lecciones de literatura, Poesías, Ensayos literarios y críticos y otras.

LOS DRAMAS DEL MAR

En Fuenterrabía perece ahogado un pescador

IRUN, 3.—En Fuenterrabía, cuando regresaban del mar, tripulando un bote movido a remo, los pescadores ondarrabitaras Baltazar Santillán Díez y José Ramón Elizagaray Arocena, al pasar la barra del puerto, el fuerte oleaje reinante volcó la débil embarcación, cayendo los pescadores al agua.

Baltazar luchó bravamente con las olas y logró salvarse; pero no así su compañero, José Ramón, de cincuenta y siete años, quien no pudo vencer la furia del mar y desapareció el desgraciado entre las olas.

El finado pescador Elizagaray deja cuatro hijos.—G. Lana.

La Secretaría de la Internacional Socialista

Nuestros lectores ya tienen conocimiento del acuerdo del Congreso Internacional de Marsella trasladando la Secretaría de la Internacional Obrera Socialista de Londres a Suiza.

Hoy podemos añadir que las autoridades federales suizas han autorizado la residencia en dicho país del camarada Federico Adler, austriaco, que ha sido redesignado secretario de la Internacional, y que el establecimiento de dicho Secretario quedará terminado, según todas las probabilidades, en 1.º de diciembre próximo en la ciudad de Zurich.

Leer LA LUCHA DE CLASES, semanario socialista de Bilbao.—Dirección: San Francisco, 9 y 11.

EN EL GRAO

Conferencia de Caballero

VALENCIA, 4.—En el teatro de la Marina, del Grao; y ante numerosa concurrencia, se ha celebrado un acto de propaganda de la Unión General de Trabajadores, en el que ha pronunciado un extenso discurso nuestro correligionario F. Largo Caballero, quien mantuvo la constante atención del auditorio durante dos horas, sin que se turbase un momento la respetuosa actitud del público, en el que ha producido muy buen efecto la magistral exposición que ha hecho de la significación de la Unión General en el movimiento obrero español.

Nuestro camarada comenzó definiendo la verdadera acepción de la lucha de clases, que no es invención de los socialistas, como cree aún mucha gente, sino que ella nace fatalmente, intensificándose a medida que la clase trabajadora adquiere conciencia de su valer y de sus derechos, impulsándola lógicamente a defenderse contra sus explotadores por medio de la organización.

Dijo que es un tremendo error creer que eliminando violentamente a un patrono o a un obrero se va a resolver la lucha de clases, pues siendo la causa de la desigualdad e injusticia social el régimen económico en que vivimos, la lucha ha de dirigirse contra éste y no contra las personas.

Distinguió la verdadera posición de la Unión General en cuantos problemas de interés para los obreros se suscitan en nuestro país, negando que haya colaboración, como suponen algunos enemigos, sino todo lo contrario, pues entendiendo que la clase trabajadora debe estar presente para defender sus intereses en todas partes, allí debe acudir para luchar sin tregua por su mejoramiento.

Lo que muchos dicen que es reformismo, calificativo que no rechazamos, porque entendemos que toda renovación de la estructura social en que vivimos significa un acto revolucionario, sea violento o pacífico, no es sino humanizar la lucha de clases, dándole un sentido razonable en lugar de recurrir a procedimientos de violencia, que muchas veces son ineficaces y contraproducentes.

Demostió las ventajas de la legislación social, obtenida toda ella gracias a los socialistas, y de la que se aprovecharán también todos esos que nos llaman traidores y amarillos, porque no usamos un lenguaje procaz ni recurrimos a la huelga a todas horas, sin pararse a meditar si la organización cuenta con medios para luchar y vencer a sus enemigos, quienes muchas veces provocan esas huelgas para deshacer las organizaciones débiles o mal dirigidas.

Analizó el carácter societario de la Confederación Nacional del Trabajo, de tendencia anarquista y cuyo reglamento preconizaba desde su fundación la acción directa como único medio para resolver todos los problemas sociales y señala cómo a pesar de ello no ha tenido más remedio que seguir idénticos derroteros que la Unión General, impuestos por la realidad y por las circunstancias.

Deslizó una por una todas las falacias de los enemigos de la Unión General, demostrando con sólidos argumentos y ejemplos que esta organización no ha desertado jamás en el cumplimiento de su deber, y que hoy y siempre está dispuesta a demostrarlo.

Lo que no conseguirá nadie—dice—es que la Unión General sirva de escabel para que ciertos elementos que siempre han perseguido a la organización obrera cuando han ocupado el Poder se aprovechen de su fuerza para lanzarse a movimientos que luego traicionan, convirtiéndose en policías honorarios, como aconteció en el año 1917.

Descubrió el ósmo del frente único manejado por los elementos comunistas, quienes han confesado que es una maniobra divisionista, y terminó dirigiéndose a los obreros del puerto manifestándoles que la única organización solvente, con fuerza real y con raíces internacionales, por estar unida a la Internacional Obrera, de la que es una de las fundadoras, es la Unión General, y a ella deben afiliarse los obreros que sinceramente luchan por sus propios intereses y por las libertades públicas.

Al terminar el camarada Caballero fué muy aplaudido.

El compañero Cañizares, que presidía, hizo constar la adhesión al acto de las organizaciones obreras de los poblados marítimos y exió a los elementos a ellas pertenecientes a que después de meditar las sinceras palabras de Caballero se decidan a ingresar en la Unión General de Trabajadores. Hizo también un vibrante llamamiento a los simpatizantes de los poblados marítimos para que ingresen en la Agrupación Socialista y dió por terminado el acto entre los aplausos de la numerosa concurrencia.—Iranzo.

Otro acto de propaganda.

VALENCIA, 4.—El próximo miércoles, día 7 del actual, dará otra importante conferencia Largo Caballero en el local de la Sociedad de Albañiles «La Constructora Valenciana», calle del Mar, 57, a las seis y media de la tarde.

Este acto, como el del Grao, está dedicado a propagar la bondad de la Unión General de Trabajadores, cuyos progresos constantes en esta región son una halagüeña esperanza de que en no lejano porvenir la organización obrera valenciana pertenecerá en su mayor parte al prestigioso organismo sindical que tantos beneficios reporta a la clase trabajadora española.

Los obreros de Valencia deben asistir a todos estos actos, donde tantas enseñanzas pueden recoger.—Iranzo.

Saludos a Iglesias

(POR TELEGRAMA)

PALMA DE MALLORCA, 4.—Al constituirse el Congreso de la Unión General de Trabajadores de las Baleares, los delegados acuerdan unánimemente saludar al gran apóstol de la clase obrera, deseándole pronto y total restablecimiento en su salud.—Bisbal, presidente

El Consejo Interventor de las Cuentas del Estado

Ya se ha constituido el Consejo Interventor de las Cuentas del Estado. Pero en él no figura la representación de la clase trabajadora...

Esta primera vez se puede decir que se trata de una carrera bastante normal. Los plazos han sido muy ajustados...

Estas seis agrupaciones, integradas por un gran número de entidades y Asociaciones, no han podido formarse en tan poco tiempo...

A nosotros nos corrió que entre las entidades que han intervenido en la elección...

Art. 187. Las Agrupaciones de las Corporaciones oficiales a las que se les reconoce derecho a tener representación en el Consejo Interventor procederán, dentro de los seis meses siguientes a la convocatoria...

Las entidades que debían transcurrir el plazo de participación del nombramiento de sus representantes se entendieron que renunciaban al ejercicio de tal derecho...

Quiere decirnos el señor marqués de Cabriñana, o la Junta de Gobierno del Tribunal de Cuentas, qué requisito de las Secciones de las Cuentas...

El que suscribe, como secretario de la Sociedad de Aseguradores Mecánicos, de Vigo y pueblos limítrofes, certifico...

Signa la firma del presidente y secretario y el sello oficial de la entidad. Todas las Secciones han enviado una credencial...

Se ve, pues, que los vocales han sido elegidos como manda el artículo 187, o sea por el mismo procedimiento que se sigue para la elección de Comités o Juntas directivas...

Las 446 cartas de las organizaciones dirigidas al presidente del Tribunal fueron entregadas en el plazo señalado. Los credenciales de cada uno de los vocales, en número igual a los nombramientos...

Quiere decirnos... repitamos... el señor marqués de Cabriñana, o la Junta de Gobierno del Tribunal Supremo de la Hacienda pública...

Por nuestra parte no vemos otro fundamento, ¿es éste? Pues entonces no son las organizaciones que han intervenido en la elección las responsables...

Consta, pues, que, por lo que respecta a las organizaciones obreras pertenecientes a la Unión General de Trabajadores, han accedido a la elección cumpliendo las prácticas reglamentarias exigidas...

Suma anterior: 140.057,25
P. Durán, 1; Arte de Imprimir (septiembre), 23; Afiliado 303, 1; Sindicato de Artes Blancas (octubre), 10; Federación Local de la Edificación (idem), 100; Ruiz de Alcalá (idem), 10; Sociedad de Ocho Varías, 80; Agrupación de Obreros Municipales (octubre), 25; J. Calvet, 3; Federación Gráfica Española, 15; A. Sánchez, 1; A. Trashedoras, 1; E. Villafruela, 0,60; F. Martín, 2; F. de la Riva, 5; D. Casado, 3...

MITIN FERROVIARIO
PAMPLONA, 4.—El jueves próximo se celebrará en esta un mitin de propaganda entre los obreros y empleados del carril...

Una conferencia en Bayonne
IRUN, 3.—Los miembros adherentes del Sindicato del personal de servicios municipales de Bayonne han celebrado hoy, sábado, una conferencia en la sala de audiencias del Ayuntamiento...

Enfermedades secretas, purgaciones recientes, eczemas, sifilis, impotencia, neurastenia, vias urinarias, piel, sangues, artritis, reuma, almorranas, estreñimiento, insectos, vello, cefalalgias, etc., etc., etc. (por sí solo) con los renombrados específicos Zehemas, muy económicos. Farmacia D. Rey, Infantas, 7, Madrid. Pedir catálogo específico Zehemas, gratuito.

Purgante BESOY. Triunfos definitivos. El 19 de Octubre de 1924 en MAGIC-CITI, la MAP obtuvo la más alta velocidad, alcanzando la Copa Challenge y batió el record de número de copias al carbón. El 24 de Mayo de 1925 en la FERIA DE PARIS, de cinco candidatos, cinco fueron laureados en todas las pruebas, comprendidos DOS PRIMEROS PUESTOS en alta velocidad, y TRES PREMIOS ÚNICOS en regularidad. Sobre la MAP, la señorita Mitchel realizó una velocidad record de más de 135 palabras al minuto. La MAP compete en calidad y precio. Necesitamos buenos agentes.

En defensa propia Notas eibarresas

En la semana pasada celebró junta general extraordinaria la Juventud Socialista, leyendo todo el articulado del proyecto de nuevos estatutos de la Federación Nacional...

Por la imprenta propia
La labor de Carretero. Nuestro querido camarada de Bilbao Felipe Carretero, veterano socialista e incesante defensor...

Los socialistas, visitando los ministerios, han hecho labor más fructífera que vosotros, arrastrándoos a los pies de la jodería Compañía Arrendataria...

La ARBOLEDA, 4.—Ha terminado la Juventud Socialista de hacer la recaudación entre sus afiliados para la adquisición de una acción de 50 pesetas de la Cooperativa Gráfica Socialista...

NOTAS DEPORTIVAS
Otro triunfo del equipo nacional español. Vence España a Hungría por 1-0. BUDAPEST, 4.—En el campo del Ferencvaros Tornai Club se jugó esta tarde el partido internacional entre el equipo español y el húngaro...

B. Sanrigoberto. Exposición de automóviles, accesorios, taller y garage: Trafallgar, núm. 23. Teléfono J. 344.

MADRES!!! PURGANTE "1919" que sólo cuesta 30 céntimos en todas las Farmacias y Droguerías. Máquina Admirable Perfecta. SARRÍA. MADRID, 1. Teléf. 1043. ZARAGOZA. Triunfos definitivos. El 19 de Octubre de 1924 en MAGIC-CITI, la MAP obtuvo la más alta velocidad...

Los equipos se formaron de la siguiente forma: Hungría: Zach; Foge (capitán), Mungler; Rebro, Kieber, Zioch; Senkey, Mollár, Urriboy, Ograta, Kohut. España: Zamora; Juanín, Posarín; Samitier (capitán), Gamborena, Peña; Píera, Cubells, Errázquin, Carmelo, Aguirrebela.

EL CAMPEONATO REGIONAL. Gimnástica, 3 goals; Unión, 1 goal. En el campo de la Unión, llenó hasta el colmo, se jugó ayer el primer partido para el campeonato de la región.

La lucha resultó en todo momento competitiva e interesante, no decidiéndose el triunfo hasta veinte minutos antes de terminar el encuentro, en que la Gimnástica, en un intervalo escaso de un minuto, se apuntó dos tantos...

Un buen centro por bajo de Lozano lo convierte Carrasco en el primer tanto, sin que Sancho pueda hacer nada por impedirlo, ya que el remate fué a muy poca distancia.

La Gimnástica se acerca a la meta de Berenguer, y anotamos dos buenos tiros de Uribe y Goiburru; el del primero da en el larguero.

Sigue el juego de dominio de la Unión y se castiga a la Gimnástica con un penalty por mano dentro del área. Lo tira Isidro y lo devuelve el larguero; lo remata Marín nuevamente, y cuando el tanto parecía seguro Sancho hace una soberbia parada, echando el balón a córner.

Destacó grandemente la labor de Chales, que fué el mejor de los vencedores; jugaron mejor fútbol que los gimnásticos, y si hubieran hecho más juego por bajo al vez el triunfo hubiera sido para el equipo de la Unión.

EN PROVINCIAS
Sociedad de San Sebastián-Athletico de Madrid. SAN SEBASTIAN, 4.—Acaba de celebrarse en el campo de Atocha el partido amistoso entre donostiarra y madrileños.

Racing-Athletico de Bilbao. SANTANDER, 4.—Se ha jugado el anunciado partido entre el Athletic bilbaíno y el Racing de Santander.

Cordero, a Mérida. MERIDA, 3.—Estamos organizando un acto de propaganda con el concurso del compañero Cordero, que ha venido a esta región al Congreso obrero extremeño, celebrado en Badajoz.

Manufactura Armero-Especialista Reñaldas. FÁBRICA DE ESCOPETAS DE CRAZA. Marca "ALCYÓN". Dirección postal: Sociedad Anónima Cooperativa Danok-Bat.

Consultorio Médico. Medicina general. Especialidad: Piel y venéreo. Horas para obreros: De 7 a 9 de la noche, los lunes, miércoles y viernes. Arango, 8, primero, izquierda. Teléfono 1201 J.

Segunda jornada del Congreso de Ayuntamientos

El día de ayer fué dedicado al estudio de diversas obras municipales de París y de Bolonia y Surrenes.

A las nueve de la mañana, los congresistas tomaron asiento en doce enormes autocarrocans en la plaza del Ayuntamiento de la Delegación española, por ciento bastante numerosa, esto vimos por allí a los señores conde de Valdeiano, Armezua y Bauer y a nuestro compañero Artea...

Artea se interesó vivamente por la escuela modelo de Surrenes, que ocupa siete mil metros cuadrados y cuya instalación ha costado cuatro millones.

En la Gimnástica se acerca a la meta de Berenguer, y anotamos dos buenos tiros de Uribe y Goiburru; el del primero da en el larguero.

Segunda jornada del Congreso de Ayuntamientos. He aquí, por profesión, la composición del Consejo municipal de Surrenes: Cuatro obreros mecánicos, cuatro en plenos, dos industriales, un comerciante, dos plancheros, dos contables, un carpintero y un topógrafo.

Los 6.500 escolares de Bolonia están distribuidos en varios grupos, a razón de 40 alumnos por clase. Todas tienen alumbrado eléctrico y calefacción central.

Terminó la excursión con la visita Versalles y a la antigua residencia de reyes de Francia. Nada más simbólico que esta visita de la representación de congresistas de ayuntamientos de Versalles.

SE RECOMIENDA LA LECTURA DE LAS SIGUIENTES OBRAS. "En plena dictadura bolchevista" (Lokerman), 2,50. "El régimen soviético" (Lokerman), 2,50. "En el reino de los rojos" (Volsky), 2,50. "Los bolcheviques, juzgados por ellos mismos" (Sokoloff), 2. "Dos revoluciones" (Aldanoff), 2. "Propaganda socialista" (Glebova), 3,50. "Edición especial", 2. "Idem. Corriente", 2. "Del tiempo viejo" (Gómez Latorre), 2. "Mi viaje a Rusia" (F. de los Rios), 5. "Presente y futuro de la U. G. E." (L. Caballero), 4. "Clonías físico-químicas" (Francisco de P. Millán), 8. Se acompañará en los pedidos 0,40 peseta para franqueo y certificado, y ellos han de dirigirse al administrador de EL SOCIALISTA, apartado de Correos 10.035, estateta

PÁGINAS PEDAGÓGICAS

AL COMENZAR EL NUEVO CURSO

Reformas en las escuelas graduadas rurales

Vamos a proponer una reforma, que podría implantarse en las escuelas graduadas rurales de tres grados en necesidad de aumentar el nivel, y que, a nuestro juicio, sería muy eficaz para disminuir el número de analfabetos en los pueblos.

Porque parecerá exagerado, pero es certísimo, que todos estos pueblos castellanos, y no costaleros, en una vida miserable tan bien pintada, no hace muchos días uno de nuestros mejores escritores contemporáneos, siguen dando, aun con escuela graduada, un contingente grande de analfabetos, y la misma miserable vida, que arrastran, no tendrá modificación, mientras no se eleve al nivel de cultura.

Hay en los pueblos a que me refiero unos maestros y tres maestras, en total seis, y dos escuelas, una de niños y otra de niñas. La primera es independiente de la segunda, aun estando casi siempre en el mismo local. Un maestro ostenta el cargo de director y una maestra el de directora.

Cada una de las escuelas tiene, pues, tres grados: uno de 60 niños de asistencia, otro de 50 y otro de 40. Fijos bien que digo asistencia y no matrícula. A ningún compañero se le oída que con este número de niños y tres grados no rinde la graduada el fruto que debería.

Pensamos un poco y deberíamos ensayar la siguiente organización:

Podrían suprimirse las denominaciones de director y directora, ya que, teniendo a su cargo un grado, es imposible que puedan ocuparse de la función que les compete.

Suprimidos estos cargos y fundidas en una sola escuela, quedaría una sola escuela y seis personas con las mismas facultades, que podrían turnar, por años, en el desempeño de lo que podríamos llamar parte administrativa de la escuela y distribuir todos de la graduación de los ahora llamados directores, que se abonaría al maestro o maestra que desempeñe esta función, teniendo en cuenta que se aumentaría su trabajo.

Se clasificarían niños y niñas y habría dos grados notados por los niños y niñas de seis a ocho años, llamados de iniciación, y que estarían a cargo de dos maestras, ya que las mujeres reúnen mejores condiciones para la educación de los escolares en su primera edad.

Quedarían para atender a los demás niños y niñas una maestra y tres maestros, teniendo en cuenta: primero, que muchos niños, por efecto de la vida miserable de las familias, no pueden asistir a clase las cinco horas, y si dos o tres diarias, en cuanto pasan de los diez años; segundo, que los maestros tienen obligación de dar siete horas clase durante cinco meses del año; tercero, que pueden juntarse para muchas clases niños y niñas; que los trabajos manuales y labores, disponiendo de una habitación independiente, no necesitan tanta ayuda del maestro; en una palabra: de acuerdo los seis profesores podrían organizar ocho o diez grados combinando horas, sin dejar, claro está, de atender u organizar uno de ellos para los analfabetos de más de catorce años, ni de dar las conferencias de cultura y educación cívica para los adultos las personas competentes de la localidad.

Creo que rendirían más fruto, así las escuelas y sería más agradable la labor para el maestro.

los grados de la enseñanza primaria en la escuela de su distrito.

En la escuela francesa todo está previsto, ordenado, sistematizado y si se peca de algo es por exceso de reglamentación.

Preocupa más dar cumplimiento a lo estatuido, a lo legislado, que pensar en el mejoramiento de lo actual mediante el esfuerzo de cada uno, de acuerdo con sus iniciativas y su visión personal de los problemas de la enseñanza.

Concebido de un cierto modo el ideal difícilmente podrá encontrarse otro pueblo con mayor unanimidad de acción. Esta suma de esfuerzos completamente homogéneos es de una enorme eficacia, siempre que se esté afortunado al comprender los fines perseguidos. Los profesionales de la enseñanza están firmemente convencidos de la bondad de su sistema, y esto tiene, por una parte, la ventaja que se desprende de toda labor que se realiza con optimismo y con fe, y, por otra, el inconveniente de ser difícilmente opuesto a una rápida evolución, ya que la incertidumbre y la inquietud espiritual son condiciones necesarias a toda obra que ha de adaptarse a las constantes modalidades de la vida.

Quizá sea esta causa de lo débilmente que acomete Francia sus reformas de enseñanza, a través de las cuales suele verse siempre un fondo de tristeza.

Fernando SAINZ

Inspector de Primera Enseñanza

La educación de las jóvenes en el siglo XVII

«Extraña emoción la que causa, aun después de muchos siglos, el espectáculo ofrecido por esas niñas que guardan silencio o hablan en voz baja desde que se levantan hasta que se acuestan; que caminan siempre entre dos religiosas, una por delante y otra por detrás, para impedir que retardando el paso con cualquier pretexto puedan tener alguna comunicación entre ellas; que trabajan de modo que nunca estén dos o tres reunidas; que pasan de la meditación al rezo, del rezo a la instrucción; que fuera del catecismo sólo aprenden la lectura, la escritura, y el domingo «algo de aritmética, las grandes de la una a las dos y las chicas de dos a dos y media»; que tienen las manos siempre ocupadas para impedir que el espíritu se extravíe, pero sin poder entregarse por completo a su trabajo, que debía gustar más a Dios mientras a ellas les gustara menos; que combatían todas sus inclinaciones naturales y despreciaban los cuidados del cuerpo, destinado a servir de pasto a los gusanos; que, en una palabra, no hacían nada que no fuera con espíritu de mortificación. Imagínense esos días de catorce y dieciséis horas, que se sucedían y pesaban sobre esas pobres jóvenes durante seis u ocho años en aquella triste soledad, sin que nada les llevara el movimiento de la vida, sin tener otra cosa que el toque de campana que anunciaba el cambio de ejercicio o de penitencia, y se comprenderá el sentimiento de tristeza de Fenelón cuando habla de la profunda caverna en que se tenía encerrada y como sepultada la juventud de las mujeres.»

(De la «Memoria sobre la enseñanza secundaria de las jóvenes», por M. Gréard, pedagogo francés del siglo XIX.)

Ideas pedagógicas de Comenio (1)

Intuiciones sensibles

«Por qué no abrir, en lugar de los libros muertos, el libro viviente de la naturaleza? No es instruir a la juventud el inculcarle un cúmulo de palabras, de frases, de sentencias, de opiniones recogidas en los autores, sino despertarle el entendimiento por medio de las cosas... La base de toda ciencia consiste en representarnos bien los objetos sensibles, de modo que puedan ser comprendidos fácilmente. Sostengo que esto es el principio de las demás acciones, puesto que no sabríamos ni obrar ni hablar con cordura, a no ser que comprendamos bien lo que queremos hacer o decir. Ahora bien; nada hay en el entendimiento que no haya estado antes en los sentidos, y, por consiguiente, el ejercicio cuidadosamente los sentidos en conocer bien las diferencias de las cosas naturales, es sentar la base de toda sabiduría, de toda ciencia y de toda acción buena, y prudente, y como este punto, a pesar de su importancia, se descuida comúnmente en las escuelas actuales y se proponen a los colegiales asuntos que no entienden porque no están bien representados a sus sentidos o a su imaginación, sucede que por una parte la fatiga de enseñar y por otra la pena de aprender llegan a hacerse molestias y producen tan pocos frutos...»

Hay que ofrecer a la juventud, no las sombras de las cosas, sino las cosas mismas, que causan impresión en la imaginación y en los sentidos. La instrucción debe empezar por una observación real y no por una descripción verbal.

(1) Pedagogo del siglo XVII.

Ninguno de aquellos que se empleen en servicios domésticos por cuenta de la Sociedad deberá saber leer ni escribir, o si lo sabe, aprender algo más; no se le instruirá sin consentimiento del general, pues lo basta servir con toda sencillez y humildad a Jesucristo Nuestro Señor.

(De las «Constituciones, escritas, al parecer, por Ignacio de Loyola, para la Compañía de Jesús».)

¡¡Obreros!!

Comprad en Casa Llopis. Los mejores Alpargatas y Zapatillas.

Cardenal Cisneros 15, y, Hartzbusch, 11

La enseñanza del idioma en la escuela primaria

Centrándonos en un artículo publicado en estos columnas la costumbre, ya vieja y desahucada por muchos, de intercalar en los programas para oposiciones a escuelas los ya famosos ejercicios de análisis gramatical, sólo tenemos para dar salida a los millares de voluntarios que guardan en las polvorientas anaqueletas las tareas editoriales.

Reprochamos algunos de los juicios que formulamos en contra del abuso de las reglas gramaticales como medio de enseñanza de la lengua castellana en la escuela primaria:

«En primer lugar, para hablar y escribir con la corrección y claridad debidas se hace necesario discurrir de modo claro y preciso, y esto no se consigue llenando el cerebro del niño con fórmulas gramaticales, sino haciendo que éste piense, discorra y corrija, siempre bajo la dirección del maestro, sus propios pensamientos.»

Homeru, Equilo, Sófocles, Eurípides dejaron escritas obras literarias inmortales por la belleza y la precisión del pensamiento, y, ciertamente, no tuvieron conocimientos gramaticales ni literarios que les sirvieran de norma, y seguramente al escribir lo hacían sin preocuparse del hipérbaton, del pleonismo, del tropo ni de todas estas garabatas ajenas a la tarea escolar.

Los buenos hablantes y los buenos escritores se han formado mediante el ejercicio frecuente con las obras maestras de la literatura universal, y la Gramática no ha sido hecha antes de que hubiera grandes escritores, sino después y en vista de las obras de éstos.

Se puede hablar y escribir bien sin haber estudiado la Gramática, del mismo modo que se puede hacer perfectamente la digestión sin haber estudiado Fisiología, discurrir con firmeza sin conocer las reglas de la Lógica, sentir la belleza ignorando las leyes de la Estética, obrar con rectitud sin haberse entregado a profundos estudios de Moral.

Por el contrario, es frecuente encontrar en el gramático un pésimo hablante y escritor, y en el tratadista de cuestiones de Estética, un deplorable gusto artístico.»

Las dos bases para hablar y escribir clara y correctamente, fines que se persiguen con el estudio de la Gramática, son: discurrir con claridad y familiarizarse con los modos de expresión finos y pulcros.

A discurrir con claridad no se aprende sino de una manera: discurriendo y sometiendo el propio discurso a la crítica ajena y al examen sereno de nuestro personal juicio. No de otro modo consiguió la escolástica—estéril, por otra parte, en el terreno de la investigación científica—formar grandes y hábiles polemistas, y no de otro modo se forman en nuestras asambleas obreras tipos depurados de formidables dialecticos.

No se consigue en modo alguno hablar o escribir bien si no se discurrir bien. ¿Qué cabe hacer en la escuela primaria para que discurran bien nuestros alumnos? ¿Enseñarles las reglas de la Lógica elemental? ¿Qué diálate!

Cada lección escolar debe hacerse siempre a base de una conversación animada entre el maestro y los niños.

El maestro debe exponer ante sus discípulos las cuestiones que hayan de ser examinadas con toda claridad y después ha de apelar, mediante una interrogación constante, al juicio del niño, que lo expresará en voz alta y de modo claro y preciso. Al momento toca en este punto buscar el modo de que el alumno reflexione y corrija los juicios oscuros o equivocados que haya emitido. En el hábito de analizar los pensamientos infantiles por los mismos niños durante las horas de clase, reside el secreto de procurar que nuestros alumnos discurran con claridad.

El niño que se entrega, por inhabilidad del maestro, a recitar lecciones de memoria o a dar definiciones, que son fruto del pensamiento ajeno, no ejercita el propio discurso, sino el de otro, y, por lo tanto, jamás discurrirá con claridad, y cuando llegue a la edad adulta no podrá expresarse sino en términos parecidos a los que emplean los anónimos autores de contratos privados, que copiamos, de la magnífica obra de Julio Senador *Castilla en escambrós*, y que dicen así:

«Que la María viene poseyendo una casa en la calle de San Miguel que linda por el N.º... etc., y teniendo dicha casa desahucada tres hermanas que residen la Luz por el central de Pedro y teniendo la María necesidad de enseñar una chimenea en la pared del N.º al plomo de la pared que linda la pasarela del Pedro y la casa de la María, el refandón Pedro la autoriza para que la refandón la chimenea y se compromete a no arrimar al piso bajo de la María nada de lo que el tiene en el piso bajo a cambio de tajar la bastana del piso alto y la puerta que da a la calle de San Miguel de modo que desde ahora la María tendrá la entrada por la parte de atrás...»

Y para que tenga efecto lo firmamos en... etc.»

Y este otro, referente a un contrato de arrendamiento:

«Declaramos nosotros Francisco... y Victoriano... vecinos de este pueblo como yo el Francisco doy en arrendamiento al Victoriano la casa, número tres de la calle de las Flores y se la arriendo por tres años a razón de cien pesetas cada año y es condición que el Francisco ocupará la cuadra cuando compre una mula y el Victoriano tendrá obligación de dejársela meter todas las veces que quiera el otro compareciente, etc...»

No basta discurrir bien para hablar y escribir correctamente, es preciso tener abundante léxico y un dominio, mejor dicho, un hábito de las buenas formas de expresión del pensamiento, y el hábito no se adquiere sino mediante el comentario y la lectura reflexiva de obras de autores elegidos.

Se abusa de las reglas gramaticales en las escuelas, se es, en cambio, parco en la lectura abundante y variada. Se maneja poco el diccionario, se abusa de ejercicios llamados al dictado, que no afectan en nada a la corrección del pensamiento infantil, sino casi siempre a la mayor propiedad en la escritura de ciertas palabras.

Con todo ello no consigue el fin que el maestro se propone.

Hágase desde los primeros años del niño que éste se acostumbre a expresar públicamente sus impresiones acerca de las cosas que le rodean: lo que ha visto en la calle, en el paseo, en el teatro, en el cinematógrafo, en la escuela; el resumen del cuento o libro que haya leído recientemente. Acostúmbrasele a describir, enumerar cosas que haya visto; a consignar por escrito sus juicios acerca de la realidad que le rodea y sirva todo ello de comentario a los demás compañeros de colegio.

Examínense las cacofonías, asonancias, repeticiones innecesarias de palabras que incurra el niño en la expresión de su pensamiento y prótese que el mismo alumno corrija sus propios errores. Hágasele notar también las ambigüedades, palabras inadecuadas, giros incorrectos, falsas concordancias, mal empleo de ciertas irregularidades de las palabras, etc.

Prótese que abunden los ejercicios de estudio de la flexión, composición y derivación de las palabras; más todo ello sin recurrir al empleo de recetas gramaticales.

Y, sobre todo, y antes que nada, hágase que el niño maneje con frecuencia obras selectas de la literatura universal, de aquellas, claro está, que por su fondo y por su forma pueda extraer el niño los recursos para depurar de modo crecientemente las formas de expresión de su pensamiento, pero no olvidemos que cuando hablamos o escribimos con mayor o menor corrección lo hacemos por virtud de un hábito adquirido y nunca reflexivamente; esto es, teniendo en cuenta si empleamos con acierto tal o cual regla de la Gramática o de la Preceptiva Literaria.

Dionisio CORREAS

ENTRE REJAS

Maylán y Petrom

P.—Se acabaron las fiestas, Maylán.

M.—Y cada mocheño a su olivo, Petrom.

P.—Eso sí que no!

M.—¿Qué quieres decir?

P.—Que no se fueron todos. Que aun quedan encerrados en los sótanos de esta «casa» siete muchachos que también violaron a las fiestas.

M.—Bueno; esos no vinieron a las fiestas con ganas de divertirse, sino con intención de apoderarse de lo ajeno.

P.—Vengan a divertirse a su modo.

M.—Pero eso que divertirse a costa de los demás no hay derecho.

P.—Conformes, Maylán. Pero en eso caso...

M.—Cállate. Sé lo que me vas a decir. Pero te repito que no hay derecho, so pena de que dejemos que cada cual viva a sus anchas, sin tener en cuenta el interés del prójimo.

P.—Pues yo te demostraré que no tienes razón.

M.—Venga, a ver esa demostración.

P.—Figúrate que el mundo es un castillo de la Edad Media.

M.—Un poco exagerada me parece la comparación.

P.—Para el caso no importa. Mira, en esos castillos había señores y siervos.

M.—¿SÍ?

P.—No, que había también ratones... M.—Hombre, eso no tiene importancia.

P.—Sí que la tiene. Verás. Los señores se decían dueños de extensos territorios que habían conquistado en las batallas. Los siervos, los cultivaban. Todo lo que producían era para el señor. Estos recibían en pago a su improba labor una mínima parte de los frutos recogidos.

M.—Lo sé, Petrom. Pero veo que te olvidas de los ratones.

P.—No me olvido, no. Los ratones eran como un tercero en discordia. Estos se percataron de que los señores se regaban con lo que los siervos sudaban, y pensaron para sus adentros: de la misma manera que los señores comen sin trabajar, podemos comer nosotros.

M.—¿Y consiguieron su propósito?

P.—A medias, porque los señores, dándose cuenta de que los ratones les roban las puertas y les sacaban los muros... M.—¿Y se les comían el queso?

P.—Eso es, y se les comían el queso, pues discurrieron montar un servicio de vigilancia que les ahorrara toda disputa con tan dañinos animales.

M.—¿Y pusieron gatos, no?

P.—Efectivamente.

M.—Pues me parece muy natural.

P.—Natural entonces, en aquellos tiempos medievales de los castillos y de los señores; pero no ahora, con el barniz de civilización que se da a sí mismo el siglo XX.

M.—Ago hemos adelantado.

P.—El adelanto es más aparente que real.

M.—¿El subeisten las causas que impiden que...?

P.—Yo no te hablo de causas, sino de efectos.

M.—Pues precisa remontarse a las causas para estudiar las condiciones en que éstas se dan, y modificarlas, si es que de veras queremos que sus efectos varíen también.

P.—Bueno, déjame que te explique; luego ya darás tu opinión.

M.—Sí, sigue, pues.

P.—Te he dicho que el adelanto es más aparente que real. No niego el progreso, porque sería absurdo; pero sí que digo también.

P.—Bueno, déjame que te explique; luego ya darás tu opinión.

M.—Sí, sigue, pues.

P.—Te he dicho que el adelanto es más aparente que real. No niego el progreso, porque sería absurdo; pero sí que digo también.

Arturo SANMARTIN
Calatayud, septiembre 1925.

La MAP (anuncio página segunda) es la máquina que tiene la Agencia general en Zaragoza.

EL SOCIALISTA.—Apartado 10,036 (Estafeta 10).

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El porvenir del niño. Las escuelas profesionales

Todas las naciones de sana índole democrática están luchando con verdadera actividad contra el terrible azote de la muerte inevitable, sobre todo de la muerte infantil, cuyos estragos son cada vez mayores. No sólo son los combatientes los que tienen derechos sobre nosotros, sino también estos desgraciados y pobres recién nacidos que no han pedido la vida, que sin embargo tienen todos los derechos a ella desde el momento en que nacen y que representan todo el porvenir de nuestra raza.

Son solidarias las generaciones; nos orientan hacia las tumbas nuestros recuerdos y nuestro pasado, y hacia las ruinas nuestras esperanzas. Todos tenemos obligación, cada cual en nuestra esfera, de ser los buenos servidores de la humanidad.

Han hecho más todavía estas grandes naciones preocupadas siempre del porvenir del niño, gloriosa esperanza de la verdadera sociedad. Además de sus modernas instituciones de Puericultura, han creado también varias escuelas profesionales para recoger al niño al salir de la escuela primaria, a fin de darle las indispensables armas de defensa en la «struggle for life», como dicen los ingleses, preparando así para la misteriosa marcha de nuestro científico siglo, tan rico en maravillosos descubrimientos que deifican, por decirlo así, el espíritu humano.

Madrid, para atender con toda solicitud al niño pobre de corta edad, ha creado el también la Institución municipal de Puericultura. Demuestran las estadísticas hechas que esta benéfica institución, a pesar de hallarse todavía en la infancia, ha arrancado a la desplazada muerte a muchos seres de muy tierna edad. Si Madrid quiere conservar el nombre de Capital de España y hacer como las demás de Europa, debe esforzarse en multiplicar no sólo estas instituciones, sus escuelas graduadas, sino también crear varios «talleres-escuelas», que frecuentarán los niños de la escuela primaria antes de entrar ya en el comercio, ya en la industria. De este modo, al par que completarán, mediante explicaciones prácticas, la instrucción primaria, pasarán cierto tiempo en talleres diferentes, para permitirles hallar un oficio conforme del todo a sus inclinaciones y a sus aptitudes. Deberían ser especializados durante un tiempo más o menos largo, y así preparados directamente, como aprendices de profesiones, teniendo entre ellas ciertas afinidades. Pero ¿qué clase de talleres-escuelas son los que preconizamos?

Según nuestro parecer, podrían establecerse los siguientes:

- Un taller-escuela en el que se prepararan los jóvenes para las profesiones del edificio y de la mecánica.
- Un taller-escuela que podría llamarse «Casa de la aguja y del vestido» y que, además de las secciones de corte, costura y confección de vestidos, de confección y corte de ropa blanca, de lencería, de bordado, de moda, de encajes, de confección de flores artificiales, de corsés y de confección de pieles y de sombreros, comprendería una sección especial para lavado y planchado, así como un curso de enseñanza doméstica abiento a las alumnas mayores del establecimiento.
- Funcionaría a parte secciones de sestería y cursos de dibujo industrial para los jóvenes.
- Un taller-escuela especializado en las profesiones de tendencias artísticas de la pequeña mecánica, de la ebanistería, de la ferretería y del bronce.
- Fuera de los cursos regulares de preparación al aprendizaje agruparía en sus locales la asociación del bronce (para sus cursos especializados) y los del grupo de la calefacción.
- Funcionaría un curso semanal para los maestros primarios deseados de iniciarse en los trabajos de los metales de hojas. Hallarían en estos trabajos elementos particularmente interesantes para permitirles orientar a los niños al salir de la escuela primaria.
- Un taller-escuela donde se agruparían las profesiones tocantes a papelería, cartonería y tallistería.
- Un taller-escuela con el fin de formar vendedores y vendedoras, así como empleados de ambos sexos para el comercio al por menor.
- Fuera de la enseñanza de nociones generales tocantes a mercancías y comercio, harían los alumnos aplicaciones o ejercicios prácticos en varios mostradores: los de novedades, de sombrerería, de camisetería, de quincallería y de abacería.
- Un taller-escuela cuyo fin sería la preparación para los oficios generales del edificio, trabajos de la madera, del hierro, de los metales de hojas, de los tejidos y de la plomería.
- Subraya la existencia misma de la industria, del comercio y de las familias la utilidad de estos diversos centros de enseñanza práctica, que responden a una necesidad tan real como inmediata del pueblo madrileño.
- Por este motivo, podría el Municipio estudiar este capital problema que varias naciones de Europa han resuelto ya y desarrollar esta benéfica obra, mediante los concursos de los Poderes públicos y la colaboración de las Cámaras de Industria y de Comercio.

UN PROFESOR

MAESTROS, BIBLIOTECARIOS

Pidan catálogos y presupuestos a la LIBRERÍA PEDAGÓGICA de Juan Ortiz, DESEÑAÑO, 18, MADRID, y se convencerán que es la casa más surtida y económica de España.

No adquieran ningún libro sin antes consultar a esta Librería.

